

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:30
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c5b41d817885f5e144b19e4a79c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык для детей».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык для детей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Иностранный язык для детей». Изучение дисциплины «Иностранный язык для детей» способствует приобретению знаний о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, овладение студентами формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре заочной форм обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями особенности фонетики, грамматики и лексики иностранного языка, а также формирование умений и навыков планировать и организовать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; формирование научного мировоззрения по вопросам роли и места образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.

Задачи:

- раскрытие сущности, ценностных характеристик и социальной значимости педагога в рамках обучения детей иностранному языку;
- обоснование особенностей формирования первичных навыков диалоговой и монологической речи на иностранном языке;
- определение целей, задач и содержания занятий иностранному языку для детей;
- обстоятельное рассмотрение технологий, методов, форм и средств обучения и воспитания на занятиях по иностранному языку.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК- 4 - способен организовать образовательный процесс на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25

декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
ПК-4	<p>Способность организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.</p> <p>ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком;</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.	
		ПК-4.3. Владеет действиями (навыками) устанавливая эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	10
семинары, практические занятия	26
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	

в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	135
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1: Основы практической фонетики.	4	14	0,5		0,5	5			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Основы практической фонетики: фонематические упражнения.	4	13,5	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Методы и приемы выразительного чтения	4	14	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Методы и приемы выразительного чтения: работа с фонематическим материалом	4	13,5	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Имя существительное.	4	13,5	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Имя прилагательное.	4	13	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Числительные	4	13	0,5		1	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Местоимения.	4	13	0,5		1	7			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Глагол.	4	12,5	0,5		1	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Временные формы глагола.	4	15	0,5		1	7			Устный опрос Решение задач реферат
11.	Тема 11. Предлоги. Союзы. Отрицания.			0,5		1	7			Устный опрос Решение задач реферат
12.	Тема 12. Синтаксис.			0,5		1	7			Устный опрос Решение задач

										реферат
13.	Тема 13. Давайте познакомимся!			0,5		3	8			Устный опрос Решение задач реферат
14.	Тема 14. Я умею считать			0,5		2	7			Устный опрос Решение задач реферат
15.	Тема 15. Какого цвета радуга?			0,5		2	7			Устный опрос Решение задач реферат
16.	Тема 16. Описание внешности.			0,5		2	7			Устный опрос Решение задач реферат
17.	Тема 17. Моя семья.			0,5		2	7			Устный опрос Решение задач реферат
18.	Тема 18. Игрушки, подвижные игры			0,5		2	7			Устный опрос Решение задач реферат
19.	Тема 19. Мой день. Что я умею делать?			0,5		2	8			Устный опрос Решение задач реферат
20.	Тема 20. В зоопарке.			0,5		2	7			Устный опрос Решение задач реферат
21.	Экзамен									
22.	Контроль		9							
23.	ИТОГО:	9	180	10		26	135			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1: Основы практической фонетики.

Содержание лекционных материалов

Что такое английский язык? Знакомство с привычками и особенностями англичан. «Сказка о язычке»

Роль и место фонетики в обучении иностранному языку. Речевой аппарат. Классификация и артикуляция согласных звуков. Классификация и артикуляция гласных звуков.

Содержание практических занятий

1. Роль иностранного языка в современном обществе
2. Вопросы преемственности в изучении иностранных языков в системе дошкольного и начального школьного образования
3. Классификация и артикуляция согласных звуков
4. Классификация и артикуляция гласных звуков

Тема 2. Основы практической фонетики: фонематические упражнения.

Содержание лекционных материалов

Психологические и физиологические основы обучения иностранному языку дошкольников. «Сказка о язычке»

Характеристика согласных звуков и их отработка в фонетических упражнениях. Характеристика гласных звуков и их отработка в фонетических упражнениях. Выразительное чтение текстов

Содержание практических занятий

1. Подбор упражнений для отработки гласных звуков.
2. Выразительное чтение текстов.

Тема 3. Методы и приемы выразительного чтения.

Содержание лекционных материалов

Методы и приемы выразительного чтения. Интонация и пауза в предложении. Выразительное чтение стихов, рифмовок.

Содержание практических занятий

1. Выразительное чтение стихов, рифмовок

Тема 4. Методы и приемы выразительного чтения: работа с фонематическим материалом.

Содержание лекционных материалов

Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Чтение по ролям. Инсценирование сказок.

Содержание практических занятий

1. Подбор упражнений для отработки правильного произношения и интонации.
2. Чтение по ролям.
3. Инсценирование сказок.

Тема 5. Имя существительное.

Содержание лекционных материалов

Морфология. Имя существительное. Склонение существительных. Единственное и множественное число существительных.

Артикли: определенный, неопределенный, «нулевой». Артикль с географическими названиями

Содержание практических занятий

1. Существительные, имеющие особые формы множественного числа.

Тема 6. Имя прилагательное.

Содержание лекционных материалов

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Ввод лексических единиц по теме погода: какая погода? Ввод лексических единиц по теме погода: жарко/холодно/солнечно

Содержание практических занятий

1. Прилагательные, имеющие особенности при образовании сравнительных форм. Особенности их употребления.
2. What's the weather like?

Тема 7. Числительные

Содержание лекционных материалов

Понятие числа. Количественные и порядковые числительные.

Содержание практических занятий

1. Составление конспекта «Особенности образования количественных и порядковых числительных»
2. Ввод и закрепление лексических единиц по теме числительные

Тема 8. Местоимения.

Содержание лекционных материалов

Разряды местоимений. Личные, указательные и притяжательные местоимения -*my*.

Содержание практических занятий

1. Сообщение по теме «Возвратные местоимения»

Тема 9. Глагол.

Содержание лекционного курса

Глагол. Залог. Вспомогательные глаголы. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов.

Содержание практических занятий

1. Ввод и закрепление лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/сидеть/стоять

Тема 10. Временные формы глагола.

Содержание лекционного курса

Временные формы глагола.

Содержание практических занятий

1. Ввод и закрепление лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать...

Тема 11. Предлоги. Союзы. Отрицания.

Содержание лекционного курса

Виды предлогов. Сочинительные и подчинительные союзы. Способы отрицания в английском языке.

Содержание практических занятий

2. Предлоги места,

Тема 12. Синтаксис.

Содержание лекционного курса

Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в сложном предложении

Содержание практических занятий

1. Порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных слов why, which

Тема 13. Давайте познакомимся!

Содержание лекционного курса

Знакомство со страной изучаемого языка. Обучение диалогической речи.

Hello!, Hi! Good bye! Ввод и закрепление лексических единиц по теме приветствие

Good morning/afternoon/evening/night. Ввод и закрепление лексических единиц по теме приветствие

Good morning/afternoon/evening/night Ввод и закрепление лексических единиц по теме приветствие

What's your name? – I am...Закрепление лексических единиц по теме знакомство

How old are you? /Where do you live? Nice to meet you Ввод и закрепление лексических единиц по теме знакомство

Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/ garden/hall... Ввод и закрепление лексических единиц по теме Мой дом: гостиная, спальня, ванная, кухня, столовая

Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/ garden/hall... Ввод и закрепление лексических единиц по теме Мой дом: гостиная, спальня, ванная, кухня, столовая

Содержание практических занятий

1. Ввод и закрепление лексических единиц по теме приветствие

2. Ввод и закрепление лексических единиц по теме Мой дом

3. Ввод и закрепление лексических единиц по теме приветствие Доброе утро

Тема 14. Я умею считать

Содержание лекционного курса

Обучение счету до 10. Ввод лексических единиц по теме числа. Обратный счет

Содержание практических занятий

1. Подбор считалок по теме «Счет»

Тема 15. Какого цвета радуга?

Содержание лекционного курса

Качества и свойства (цвета, слова: большой, маленький). Обучение названию цветов. Yellow/blue/red. white/orange/brown

Содержание практических занятий

1. Подбор рифмовок, направленных на отработку лексики «Цвета»

Тема 16. Описание внешности.

Содержание лекционного курса

Обучение монологической речи по теме «Внешность» Ввод и закрепление лексических единиц по теме : внешность

Do you like? I like/ I don't like... тебе нравится? Мне нравится/не нравится

Содержание практических занятий

1. Обучение монологической речи по теме «Внешность»

Тема 17. Моя семья.

Содержание лекционного курса

Mother/father/sister/brother... Ввод и закрепление лексических единиц по теме семья: мама/папа/сестра/брат

This is my family: my mother/father... Ввод и закрепление лексических единиц по теме семья: это моя семья.

Содержание практических занятий

1. Обучение монологической речи по теме «Моя семья»
2. Презентация по теме «Семья. Члены семьи.

Тема 18. Игрушки, подвижные игры

Содержание лекционного курса

Scooter/ball/teddy bear... Ввод и закрепление лексических единиц по теме игрушки: скутер/мяч/плюшевый мишка

I have got/ I haven't got a ball... Ввод и закрепление лексических единиц по теме игрушки: У меня есть / нет мяча...

Have you got a scooter/ball/teddy? Ввод и закрепление лексических единиц по теме игрушки: У тебя есть...?

Изучение различных видов игр на иностранном языке в режимных моментах в ДОУ.

Содержание практических занятий

1. Подбор демонстрационного материала по теме «Игрушки»
2. Презентация по теме «Игрушки.

Тема 19. Мой день. Что я умею делать?

Содержание лекционного курса

Повелительное наклонение в режимных моментах. Модальный глагол «Мочь, уметь» в речевых клише в диалогической речи. Введение новых слов: hat, stick, clock, box. .

Знакомство с командами: Close your eyes! Open your eyes!

Знакомство с новой речевой конструкцией: «I can», « What is missing?», « What can you do?».

Содержание практических занятий

1. Составление памятки речевых клише с глаголами в повелительном наклонении
2. Подготовка материала по теме «Что я умею делать?»

Тема 20. В зоопарке.

Содержание лекционного курса

Формирование понятий «Дикие и домашние животные». Обучение лексике

Domestic animals Ввод и закрепление лексических единиц по теме животные: домашние животные.

Wild animals Ввод и закрепление лексических единиц по теме животные: дикие животные

What's this? It's a dog/cat... Ввод и закрепление лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...

Содержание практических занятий

1. Подготовка карточек с изображениями диких и домашних животных
2. Презентация по теме «В зоопарке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык для детей» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1: Основы практической фонетики.	Роль и место фонетики в обучении иностранному языку. Речевой аппарат. Классификация и артикуляция согласных звуков. Классификация и артикуляция гласных звуков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основы практической фонетики: фонематические упражнения.	Психологические и физиологические основы обучения иностранному языку дошкольников. «Сказка о язычке» Характеристика согласных звуков и их отработка в фонетических упражнениях. Характеристика гласных звуков и их отработка в фонетических упражнениях. Выразительное чтение текстов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Методы и приемы выразительного чтения	Методы и приемы выразительного чтения. Интонация и пауза в предложении. Выразительное чтение стихов, рифмовок.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Методы и приемы выразительного чтения: работа с фонематическим материалом	Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Имя существительное.	Морфология. Имя существительное. Склонение существительных. Единственное и множественное число существительных. Артикли: определенный, неопределенный, «нулевой». Артикль с географическими названиями	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 6, работа с	Устный опрос, доклад

	Степени сравнения прилагательных.	Подготовка доклада-презентации.	интернет источниками	
Тема 7. Числительные	Понятие числа. Количественные и порядковые числительные. Составление конспекта «Особенности образования количественных и порядковых числительных»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Местоимения.	Разряды местоимений. Личные, указательные и притяжательные местоимения -ту.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Глагол.	Глагол. Залог. Вспомогательные глаголы. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Временные формы глагола.	Временные формы глагола. Ввод и закрепление лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать...	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 11. Предлоги. Союзы. Отрицания.	Виды предлогов. Сочинительные и подчинительные союзы. Способы отрицания в английском языке	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 12. Синтаксис.	Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в сложном предложении	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 13. Давайте познакомимся!	Знакомство со страной изучаемого языка. Обучение диалогической речи. Ввод и закрепление лексических единиц по теме	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 14. Я умею считать	Обучение счету до 10. Ввод лексических единиц по теме числа. Обратный счет	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 14, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 15. Какого цвета радуга?	Качества и свойства (цвета, слова: большой, маленький). Обучение названию цветов. Yellow/blue/red. white/orange/brown	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 15, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 16. Описание внешности.	Обучение монологической речи по теме «Внешность» Ввод и закрепление лексических единиц по теме : внешность	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 16, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 17. Моя семья.	Ввод и закрепление лексических единиц по теме семья: мама/папа/сестра/брат это моя семья.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 17, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 18. Игрушки, подвижные игры	Ввод и закрепление лексических единиц по теме игрушки	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 18, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 19. Мой день. Что я умею делать?	Повелительное наклонение в режимных моментах. Модальный глагол «Мочь, уметь» в речевых клише в диалогической речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 19, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Введение новых слов: hat, stick, clock, box. .			
Тема 20. В зоопарке.	Формирование понятий «Дикие и домашние животные». Обучение лексике. Ввод и закрепление лексических единиц по теме животные	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 20, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык для детей».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-7, ПК-4
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-7, ПК-4
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;	ОПК-7, ПК-4

		<p>осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье</p>	ОПК-7, ПК-4

			задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	ОПК-7, ПК-4

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-7, ПК-4	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые

		<p>между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1: Основы практической фонетики.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль иностранного языка в современном обществе
2. Вопросы преемственности в изучении иностранных языков в системе дошкольного и начального школьного образования
3. Классификация и артикуляция согласных звуков
4. Классификация и артикуляция гласных звуков

Тема 2. Основы практической фонетики: фонематические упражнения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Подбор упражнений для отработки гласных звуков.
2. Выразительное чтение текстов.

Тема 3. Методы и приемы выразительного чтения

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Выразительное чтение стихов, рифмовок

Тема 4. Методы и приемы выразительного чтения: работа с фонематическим материалом

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Подбор упражнений для отработки правильного произношения и интонации.
2. Чтение по ролям.
3. Инсценирование сказок.

Тема 5. Имя существительное.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Существительные, имеющие особые формы множественного числа.

Тема 6. Имя прилагательное.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Прилагательные, имеющие особенности при образовании сравнительных форм. Особенности их употребления.
2. What's the weather like?

Тема 7. Числительные

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составление конспекта «Особенности образования количественных и порядковых числительных»
2. Ввод и закрепление лексических единиц по теме числительные

Тема 8. Местоимения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сообщение по теме «Возвратные местоимения»

Тема 9. Глагол.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Ввод и закрепление лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/сидеть/стоять

Тема 10. Временные формы глагола.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Ввод и закрепление лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать...

Тема 11. Предлоги. Союзы. Отрицания.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предлоги места,

Тема 12. Синтаксис.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных слов why, which

Тема 13. Давайте познакомимся!

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Ввод и закрепление лексических единиц по теме приветствие
2. Ввод и закрепление лексических единиц по теме Мой дом
3. Ввод и закрепление лексических единиц по теме приветствие Доброе утро

Тема 14. Я умею считать

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Подбор считалок по теме «Счет»

Тема 15. Какого цвета радуга?

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Подбор рифмовок, направленных на отработку лексики «Цвета»

Тема 16. Описание внешности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обучение монологической речи по теме «Внешность»

Тема 17. Моя семья.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обучение монологической речи по теме «Моя семья»
2. Презентация по теме «Семья. Члены семьи.

Тема 18. Игрушки, подвижные игры

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Подбор демонстрационного материала по теме «Игрушки»
2. Презентация по теме «Игрушки.

Тема 19. Мой день. Что я умею делать?

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составление памятки речевых клише с глаголами в повелительном наклонении
2. Подготовка материала по теме «Что я умею делать?»

Тема 20. В зоопарке.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Подготовка карточек с изображениями диких и домашних животных
2. Презентация по теме «В зоопарке».

Примерная тематика рефератов

1. Принцип ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Игровые упражнения в обучении иностранному языку.
3. Типы и виды игр для обучения иностранному языку.
4. Виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.
5. Культуроведческие подходы к обучению иностранному языку.
6. Поликультурная профессионально-педагогическая компетенция педагога.
7. Принцип межкультурной и когнитивно-интеллектуальной направленности процесса обучения иностранному языку.
8. Межкультурный подход к обучению иностранному языку.
9. Особенности использования ролевых игр на занятиях по иностранному языку.
10. Использование рифмы при обучении различным аспектам языка и видам речевой деятельности.
11. Обучение детей работе со стихотворением на разных этапах обучения.
12. Музыка на занятиях по иностранному языку.
13. Роль педагога при обучении детей иностранному языку.
14. Анализ современных программ по обучению детей иностранному языку.
15. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
16. Методика обучения иностранному языку в средней группе дошкольного учреждения.
17. Методика обучения иностранному языку в старшей группе дошкольного учреждения.
18. Методика обучения иностранному языку в подготовительной группе дошкольного учреждения.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык для детей» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам.
2. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.
3. Место лингводидактики и методики обучения иностранному языку в системе знаний.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука.
5. Смежные с лингводидактикой и методикой науки.
6. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
7. Условия развития культурно-языковой личности.
8. Закономерности развития культурно-языковой личности.
9. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе.
10. Игровые методы и приемы обучения иностранному языку в дошкольном возрасте.
11. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
12. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
13. Сущность, структура коммуникативной компетенции.
14. Определение системы обучения иностранным языкам.
15. Основные компоненты системы обучения иностранным языкам.

16. Цели и задачи обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста.
17. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.
18. Методические принципы обучения иностранным языкам.
19. Средства обучения иностранному языку.
20. Готовность детей к обучению иностранному языку.
21. Проблема развития лингвистических способностей ребенка.
22. Обучение дошкольников произношению.
23. Обучение дошкольников транскрипции.
24. Обучение дошкольников лексике.
25. Обучение дошкольников чтению и письму.
26. Организация занятий по обучению иностранному языку в детском саду

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Сделайте сообщение по теме: «Организация общения детей на иностранном языке в детском саду»

Задача 2. Разработайте вводное занятие на иностранном языке по теме: «Знакомство (приветствие)».

Задача 3. Сделайте сообщение по теме: «Использование игр (компьютера) при обучении иностранному языку»

Определить причину выбора данной темы, обосновать свое видение ситуации

Задача 4. Проанализировать занятия в ДОУ по иностранному языку по любой изученной теме Описать, в чем именно просматривается проблема

Задача 5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области раннего изучения иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях.

Проведите мини-исследования

Задача 6. С самого начала обучения рекомендуется выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения.

Какие ритуалы позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия?

Задача 7. Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение.

Внести предложения по активизации речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение

Задача 8. Подборка диагностического инструментария для оценки знаний иностранного языка в таблице по схеме: - название; - цель применения; - мероприятия, способствующие разрешению проблемы

Описать, в чем именно просматривается проблема подборки диагностического инструментария

Задача 9. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке

Привести свои примеры 3 игр с элементами движения, с командами на английском языке

Задача 10. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

Показать правила игры «Переводчик»

Задача 11. В процессе обучения детей английскому языку рекомендуется использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

Показать как каждый прием «работает» на занятиях английского (немецкого, французского) языка

Задача 12. Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент.

Как быть детям, у которых плохо получается произносить некоторые звуки. Спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации. Внести ясность: силами кого возможно исправить данную ситуацию, в какой именно период и почему

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. What should you write if you have met the person or have spoken to him over the telephone?

- a) «Dear Sirs»
- б) «Dear Peter»
- в) «Dear Mr. White»
- г) «Dear Sir»

2. If you are not sure of the sex, do not write Dear Sir or Madam, but still write:

- a) Dear Peter
- б) Dear Madam Hilary
- в) Faithfully yours
- г) Dear Sir

3. What should you close it with if you address your letter with «Dear Mr. Jones»?

- a) «Sincerely yours»
- б) Your dear friend
- в) «Yours dearly»
- г) «Yours faithfully»

4. All electronic messages have a tendency towards being:

- a) Redundant
- б) Obvious
- в) clever
- г) non-redundant

5. What are the two categories letters are divided into:

- a) formal and informal

- б) letters accepting or refusing an invitation
- в) letters asking for or giving information
- г) letters giving or asking for directions

6. Personal, short, zappy style is habitual for:

- а) Rude letters
- б) Kind letters
- в) Formal letters
- г) Informal letters

7. Pronouns are often omitted in:

- а) Formal faxes
- б) Formal letters
- в) Informal letters
- г) Formal e-mail letters

8. If a woman has signed a letter not giving her title, you assume the title as Miss or use the expression Ms which is equivalent of:

- а) Gentleman
- б) Lady
- в) Mrs. or Miss
- г) Mr.

9. Where can the date be written?

- а) on the right-hand side of the paper below your own address, or on the left-hand side immediately below the reference
- б) on the left-hand side of the paper above your address
- в) After the end of the first sentence
- г) on the right-hand side of the paper below the salutation

10. What should the date give?

- а) The day of the last meeting
- б) the day of the month, the month, and then the year
- в) The day of your meeting with your friend
- г) The day of your birthday

11. While handling the complaint the manager should:

- а) get the feelings
- б) establish a non-threatening tone for the meeting
- в) choose the way you speak to them
- г) keep the discussion about the conflict under control

12. After setting the tone he should focus on:

- а) seeing all members of the staff
- б) discovering the customer's feeling
- в) allowing the customers to talk out their feelings
- г) defusing the complaint

13. In a semi-formal letter showing respect for the recipient with whom you are on friendly terms, you should begin the letter with:

- а) Dear Mr/Mrs Smith
- б) Darling Mrs. Smith
- в) Darling Mary
- г) Dear Patricia

14. Where ... you from?

- a) is
- b) are
- B) am

15. How old ... you? How old ... your brother?

- a) are
- b) am
- B) is

16. What ... your aunt's name?

- a) am
- b) is
- B) are

17. I ... glad to see you. How ... you?

- a) are, am
- b) is, are
- B) am, are

18. The dog ... in the garden.

- a) am
- b) are
- B) is

19. Tom's parents ... travel agents.

- a) are
- b) is
- B) am

20. - ... your father a carpenter? - No, he

- a) are, is
- b) is, isn't
- B) am, aren't

21. John ... (not) a student, he ... a doctor.

- a) are, are
- b) is, is
- B) isn't, is

22. That book ... (not) very interesting. Take this one

- a) isn't
- b) aren't
- B) am not

23. The best seats ... 10\$.

- a) is
- b) am
- B) are

24. Moscow ... the capital of Russia.

- a) am
- b) is
- B) are

25. I ... hot. Open the window, please.

- a) am
- b) are
- B) is

26. What... the weather like today?

- a) are
- b) is
- B) are

27. I... (not) interested in football at all.

- a) aren't
- b) isn't
- B) am not

28. ... Tom and Bob good football players?

- a) are
- b) is
- B) am

29. ...you hungry?

- a) is
- b) are
- B) am

30. The news... (not) very bad today.

- a) am
- b) is
- B) are

31. What ... your parents' address?

- a) is
- b) are
- B) am

32. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

- a) is, are, is, is, is, is, is, is
- b) are, is, is, is, am, am, am, are
- B) are, am, is, is, is, are, am, are

32. My mother... a bad headache.

- a) have got
- b) am
- B) has got

33. I (not / understand) that man because I (not / know) English.

- a) not understand, don't know
- b) don't understand, not know
- B) don' t understand, don' t know

34. ... you (like) swimming?

- a) Do you like
- б) Does you like
- в) Are you like

35. Bob (know) what I want?

- a) Bob knows
- б) Do Bob knows
- в) Does Bob know

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык для детей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык для детей» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык для детей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык для детей» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников : пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / Вронская И.В.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0352-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] / И.В. Вронская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 336 с. — 978-5-9925-1035-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Л.В. Бурмакина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с. — 978-5-9925-0898-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61031.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тимохина Е.Е. Занимательные упражнения [Электронный ресурс] : грамматика английского языка для начальной школы / Е.Е. Тимохина, М.В. Крижепольская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 208 с. — 978-5-9925-0349-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44469.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.

	<p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Иностранный язык для детей» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Иностранный язык для детей» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей</p>

	<p>программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык для детей» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			